



FAQ - nabór wniosków o przyznanie stypendiów na rok szkolny 2016/2017

w ramach projektu pn. „Regionalny Program Stypendialny” Poddziałanie 10.1.5 Wsparcie uczniów zdolnych Typ projektu A. regionalny program stypendialny dla uczniów szczególnie uzdolnionych Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Małopolskiego na lata 2014-2020

17.10.2016

1. Do kiedy można składać wnioski o przyznanie stypendiów (wraz z innymi niezbędnymi dokumentami) w ramach naboru?

Nabór wniosków o przyznanie stypendiów współfinansowanych ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego dla uczniów szczególnie uzdolnionych w zakresie przedmiotów przyrodniczych, informatycznych, języków obcych, matematyki lub przedsiębiorczości na rok szkolny 2016/2017 trwa do 3 listopada 2016 r. O dochowaniu terminu decyduje data wpływu dokumentów do Departamentu Edukacji i Kształcenia Ustawicznego Urzędu Marszałkowskiego Województwa Małopolskiego, chyba że dokumenty zostały nadane w placówce operatora publicznego wówczas o jego dochowaniu decyduje data stempla pocztowego.

2. Czy "Regionalny program stypendialny" dotyczy uczniów klas 4 szkoły podstawowej?

Uczniowie, którzy w roku szkolnym 2016/2017 uczęszczają do 4 klasy szkoły podstawowej nie mogą ubiegać się o stypendia współfinansowane ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego dla uczniów szczególnie uzdolnionych w zakresie przedmiotów przyrodniczych, informatycznych, języków obcych, matematyki lub przedsiębiorczości.

3. Czy uczeń obecnej 5 klasy szkoły podstawowej - dotyczy obecnego roku szkolnego 2016/2017, może starać się o otrzymanie stypendium?

Uczeń, który w roku szkolnym 2016/2017 uczęszcza do 5 klasy szkoły podstawowej może ubiegać się o stypendium współfinansowane ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego dla uczniów szczególnie uzdolnionych w zakresie przedmiotów przyrodniczych, informatycznych, języków obcych, matematyki lub przedsiębiorczości.

4. Czy każdy uczeń z wysoką średnią może złożyć wniosek o przyznanie stypendium bez względu na dochód na członka rodziny?

Kryteria podstawowe ubiegania się o stypendium na rok szkolny 2016/2017 to wykazanie się przez ucznia uzyskaniem w roku szkolnym 2015/2016 średniej ocen:

1. ze wszystkich przedmiotów nie niższej niż:
 - a) 4,75 w szkole podstawowej i gimnazjum,
 - b) 4,50 w szkole ponadgimnazjalnej;
2. z przedmiotów przyrodniczych, informatycznych, języków obcych, matematyki i przedsiębiorczości nie niższej niż:
 - a) 5,00 w szkole podstawowej,
 - b) 4,50 w gimnazjum,
 - c) 4,25 w szkole ponadgimnazjalnej;

a także – nie dotyczy to uczniów klas 5 i 6 szkoły podstawowej – podanie wyników ze sprawdzianu (sumy wyników z obu części) przeprowadzonego w ostatnim roku nauki w szkole podstawowej (w przypadku ucznia gimnazjum) lub wyników z egzaminu zewnętrznego (osobno należy wskazać punkty za część matematyczno-przyrodniczą, a osobno punkty za część podstawową i rozszerzoną

z nowożytnego języka obcego) przeprowadzonego w ostatnim roku nauki w gimnazjum (w przypadku ucznia szkoły ponadgimnazjalnej).

Pozostałe kryteria, w tym również dochód na członka rodziny, mają charakter dodatkowy i ich spełnienie nie jest obligatoryjne.

5. Czy są wytyczne co powinien zawierać Indywidualny Program Rozwoju ucznia dla uczniów danych etapów edukacyjnych i w zakresie rozwoju uzdolnień z przedmiotów przyrodniczych, informatycznych, języków obcych, matematyki i przedsiębiorczości? Czy IPR ucznia może odnosić się do rozwoju zainteresowań/uzdolnień dla więcej niż jednej dziedziny/nauki? W Części II pole A. Profil ucznia IPR można zaznaczyć co najmniej jeden zakres uzdolnień, jeśli zakreśli się 3 uzdolnienia to czy w zakresie tych 3 uzdolnień należy opracować IPR ucznia? Czy wystarczy w Części II pole B. IPR ucznia określić tylko 1 cel edukacyjny dla danego uzdolnienia?

W Indywidualnym Planie Rozwoju (IPR) uczeń wraz z opiekunem dydaktycznym wspólnie określają plany edukacyjne (Część II pole A. Profil ucznia, pole B. Plan Rozwoju ucznia /cele edukacyjne/obszary rozwoju, działania i zakładane rezultaty/) oraz planowane wydatki na cele edukacyjne (Część II pole C.).

IPR ucznia może odnosić się do rozwoju zainteresowań/uzdolnień ucznia dla więcej niż jednego z przedmiotów przyrodniczych, informatycznych, języków obcych nowożytnych, matematyki lub przedsiębiorczości. Jeśli w IPR zostanie zaznaczony więcej niż jeden zakres uzdolnień nie oznacza to, że IPR ucznia musi być opracowany dla każdego z zaznaczonych zakresów uzdolnień. Przez „plan edukacyjny” rozumie się określenie celu edukacyjnego, działania i rezultatu w możliwie prosty do weryfikacji sposób. Wobec powyższego uczeń wraz z opiekunem dydaktycznym zobowiązani są do określenia co najmniej dwóch „planów edukacyjnych” rozumianych jako co najmniej dwa cele, dwa działania i dwa rezultaty, przy czym rekomenduje się wskazanie więcej niż dwóch planów edukacyjnych.

Przykładowe cele, działania i rezultaty:

- cel: udział w konkursie/turnieju/olimpiadzie (nazwa, termin), rezultat: dostanie się do kolejnego etapu lub uzyskanie tytułu finalisty konkursu/turnieju/olimpiady w roku szkolnym 2016/2017 potwierdzone dyplomem/zaświadczeniem organizatora
- cel i rezultat: uzyskanie certyfikatu np. z języka obcego (jakiego?) w roku szkolnym 2016/2017
- cel: podniesienie oceny lub utrzymanie dotychczasowej oceny z wybranego przedmiotu, rezultat: ocena np. celująca na świadectwie na zakończenie roku szkolnego 2016/2017
- cel: opracowanie określonego tematu, zgłębienie dodatkowej literatury na wybrany temat, rezultat: wyższa (jaka?) ocena z przedmiotu, w ramach którego nastąpiło poszerzenie wiedzy, przygotowanie prezentacji na wybrany temat itp. potwierdzone przez opiekuna dydaktycznego zatwierdzoną listą literatury fachowej opracowanej przez ucznia, prezentacja multimedialna, opracowanie tematu przygotowane przez ucznia itp.
- działania: udział w zajęciach pozalekcyjnych (jakich?), uczestnictwo w obozach naukowych, konferencjach, seminariach, warsztatach, kursach (jakich?), spotkania z opiekunem dydaktycznym w celu przygotowania do konkursu/turnieju/olimpiady lub omówienia opracowywanej literatury (jak często?)

6. Czy istnieje wzorcowy katalog kosztów na które stypendysta może przeznaczyć stypendium? Jakie dokumenty księgowo będzie musiał przedstawić stypendysta/rodzic/opiekun prawny przy rozliczaniu stypendium i/lub kontroli?

Nie ma zamkniętego katalogu kosztów, na które można przeznaczyć stypendium. Jako że stypendysta i jego opiekun dydaktyczny może podlegać kontroli w zakresie realizacji postanowień zawartych w IPR w związku z tym wszelkie dokumenty poświadczające fakt zakupu/nabycia towaru lub usługi, a sporządzone zgodnie z właściwymi przepisami prawa, będą respektowane.

Ze stypendium w zależności od wspólnie ustalonych przez ucznia i opiekuna dydaktycznego planów edukacyjnych mogą być finansowane niezbędne do ich realizacji przykładowo następujące wydatki na zakup/opłacenie:

- 1) literatury fachowej, w tym czasopism i publikacji,
- 2) uczestnictwa w obozach naukowych, konferencjach, seminariach, warsztatach, kursach,
- 3) pomocy dydaktycznych.

21.10.2016

7. Czy opracowanie IPR ucznia jest punktowane? Czy wniosek ucznia może zostać odrzucony ze względu na niewłaściwe opracowanie IPR ucznia?

Za przygotowanie IPR nie są przyznawane punkty. W przypadku gdy we wniosku o przyznanie stypendium (w tym w załącznikach np. IPR) pojawią się rozbieżności co do danych istotnych do przeprowadzenia oceny, Wnioskodawca może zostać poproszony o złożenie wyjaśnień. Termin na złożenie wyjaśnień, nie krótszy niż 7 dni, liczony będzie od dnia wysłania pisma do Wnioskodawcy. Niezłożenie żądanych wyjaśnień w wyznaczonym terminie będzie skutkowało pozostawieniem wniosku o przyznanie stypendium bez rozpoznania.

8. Czy pedagog szkolny lub doradca zawodowy może uczestniczyć w przygotowaniu IPR i być opiekunem stypendysty np. dla rozwoju uzdolnień ucznia z matematyki lub języka obcego? Czy opiekun dydaktyczny może ponosić odpowiedzialność za brak osiągnięcia przez stypendystę rezultatów założonych w IPR?

Opiekunem dydaktycznym może być nauczyciel, pedagog szkolny lub doradca zawodowy zatrudniony w szkole, do której uczęszcza uczeń. Niezależnie od liczby „planów edukacyjnych” i przedmiotów, w których uczeń chce rozwijać swoje zainteresowania i uzdolnienia wymagane jest pozyskanie jednego opiekuna dydaktycznego i zawarcie z nim umowy o opiekę dydaktyczną/porozumienia.

Opiekun dydaktyczny zobowiązany jest do pomocy uczniowi w osiąganiu jak najlepszych rezultatów, wsparcia ucznia w wykorzystaniu stypendium na cele edukacyjne i monitorowania jego osiągnięć edukacyjnych.

Wzór Umowy o opiekę dydaktyczną /dostępny w pkt. 9. Formularze przeznaczone do wykorzystania (do pobrania) ogłoszenia o naborze/ został opracowany jako umowa starannego działania, a nie umowa rezultatu. Tym samym opiekun dydaktyczny nie ponosi odpowiedzialności z tytułu nieosiągnięcia przez ucznia rezultatów założonych w IPR.

Niemniej jednak strony Umowy o opiekę dydaktyczną mogą ukształtować łączący ich stosunek prawny według własnego uznania, z zastrzeżeniem, że opiekunowi dydaktycznemu za związane z tą funkcją obowiązki nie przysługuje wynagrodzenie.

31.10.2016

9. Na jaką kwotę należy rozpisać planowane wydatki w IPR? Czy jednym z planowanych wydatków może być zakup laptopa?

Stypendium na rok szkolny 2016/2017 w przypadku ucznia szkoły:

- podstawowej (klas 5 i 6) to 4800 zł,
- gimnazjalnej - 6000 zł,
- ponadgimnazjalnej - 7200 zł.

Planowane wydatki w IPR muszą odpowiadać ww. kwotom.

Wyjaśnienie odnośnie katalogu kosztów na które stypendysta może przeznaczyć stypendium znajduje się w odpowiedzi na pytanie 6. Jednocześnie należy pamiętać, że w umowie stypendialnej zawarte jest oświadczenie, że sprzęt i pomoce dydaktyczne nabyte ze środków stypendium będą

wykorzystywane przez stypendystę na dalszych etapach edukacyjnych i że nie zostaną zbyte w celu uzyskania korzyści majątkowej.

10. Czy jest możliwość nieujawniania części informacji zawartych w orzeczeniu o niepełnosprawności?

Wnioskodawcy uprawnieni są do anonimizacji (zaczernienia/zaciemnienia, uniemożliwiającego odczytanie) symbolu przyczyny niepełnosprawności, wskazań, o których mowa w art. 6b ust. 3 pkt. 1-9 ustawy o rehabilitacji zawodowej i społecznej oraz zatrudnianiu osób niepełnosprawnych, określonych przez skład orzekający, w tym również zawartych w uzasadnieniu i pouczeniu orzeczenia.

03.11.2016

11. Mając na uwadze, że nabór wniosków o przyznanie stypendiów współfinansowanych ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego dla uczniów szczególnie uzdolnionych w zakresie przedmiotów przyrodniczych, informatycznych, języków obcych, matematyki lub przedsiębiorczości na rok szkolny 2016/2017 trwa do 3 listopada 2016 r., następnie prowadzona będzie ocena formalna i merytoryczna złożonej dokumentacji aplikacyjnej, utworzone zostaną listy rankingowe (osobno dla szkoły podstawowej, gimnazjum i szkoły ponadgimnazjalnej), itd. w praktyce umowa stypendialna z uczniem pełnoletnim (lub reprezentującym go rodzicem, w przypadku niepełnoletności ucznia lub opiekunem prawnym), któremu przyznano stypendium zostanie zawarta już w którymś miesiącu trwania bieżącego roku szkolnego. Kiedy należy w związku z tym rozpocząć realizację Indywidualnego Planu Rozwoju?

Zgodnie z umową stypendialną stypendysta jest uprawniony do rozpoczęcia realizacji IPR przed dniem zawarcia tej umowy, w tym ponoszenia wydatków związanych z celami edukacyjnymi, na własny koszt i ryzyko.

W sytuacji rozpoczęcia realizacji IPR przed datą zawarcia ww. umowy stypendialnej rekomenduje się, aby wydatki związane z celami edukacyjnymi były ponoszone po dacie wyrażenia zgody na wykonywanie obowiązków Opiekuna dydaktycznego przez nauczyciela, pedagoga szkolnego lub doradcę zawodowego zatrudnionego w szkole, do której uczęszcza uczeń.

Stypendium będzie wypłacane na podstawie umowy stypendialnej w terminie do dwudziestego dnia każdego miesiąca przez 12 miesięcy przypadających na rok szkolny 2016/2017, z zastrzeżeniem, że pierwsza transza stypendium zostanie wypłacona z wyrównaniem od września 2016 r.